



Учреждение «Бишкекский инновационный колледж»

«Бишкек инновациялык колледж» мекемеси

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании пед. совета
Протокол № 1
от «29» «08» 2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
к.ф.н., доц. Эркинбеков К. Э.
от «29» «08» 2022г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)
Дисциплины «Лексикология»
для 3 курса

Специальность: 050303 «Иностранный язык (учитель иностранных языков для начальных классов)»

Общее количество часов : 60 ч

Из них:

Лекция : 12ч

Практический : 12ч

СРС: 32

Контрольная работа: 4 ч

Итоговая: экзамен

Составила: преп. Чалова М.К.

Заведующий сектором ИЯ
Мамбеталиева С.Ч.

«ОДОБРЕНО»
Отделам науки
Специалист отдела науки
Малабек у. Эрмек

Протокол № 6
от «1» «07» 2022г.

Бишкек 2022

СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Содержание

Аннотация	3
Выписка из ГОС СПО учебной дисциплины	3
Миссия колледжа БИК	3
1. Рабочая программа дисциплины.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи дисциплины	3
1.3. Квалификационные требования. Формируемые компетенции, а так же перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате	3
1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.5. Структура дисциплины.	5
1.6. Содержание дисциплины	6
2. Силлабус	7
2.1 Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины.....	8
2.2. Методические указания по выполнению самостоятельных работ	8
2.3. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине.	8
2.4. Перечень темы и вопросы для самостоятельной работы студентов. (СРСП, СРС)....	9
3. Контрольно – оценочные средства (КОС). Текущий контроль и промежуточная итоговая аттестация (КОСы: КИМы, перечень экзаменационных вопросов и заданий, дидактический материал и т.д.)	10
3.1. Критерии оценивания.....	10
3.2. Критерии оценивания на итоговом контроле.	11
3.3. Примерные тесты, задания и вопросы.....	12
4. Информационные и образовательные технологии	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Основная литература:.....	29
5.2 Дополнительная литература.....	
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.	29
7. Глоссарий	30
8. Календарно-тематический план	35
9. План уроков. План лекционных учебных занятий	41

Аннотация

Аннотация дисциплины ОПОП СПО

Дисциплина “Лексикология”

Направление: 050303 «Иностранный язык (учитель иностранных языков младших классов)»

Лексикология - это формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с закономерностями возникновения, развития и современного состояния словарного состава (лексикона) языка как части программы изучения иностранного языка для специальных целей, устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Выписка из ГОС СПО учебной дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Лексикология» составлен на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования КР от 10.05.2022г. приказ №863/1 рег. №8 для студентов по специальности 050303 «Иностранный язык».

Миссия Бишкекского инновационного колледжа:

Формирование специалистов для потребностей современного рынка труда в образовательном, культурном и нравственном развитии студентов.

1. Рабочая программа дисциплины.

1.1. Пояснительная записка.

Дисциплина «Лексикология» на III курсе занимает одно из ведущих мест, и должна рассматриваться как важный предмет, который составляет обязательную часть учебного плана третьего курса по направлению 050303 «Иностранный язык». Для усвоения дисциплины иностранный язык необходимы знания практического курса английского языка, студенты должны уметь читать и переводить тексты. В ходе изучения данной программы у студентов совершенствуются базовые речевые умения и навыки. В течение всего курса у учащихся вырабатываются умения и навыки освоения лексики и использования его в устной речи в процессе самостоятельного использования студентом иноязычного материала.

1.2. Цель изучения курса лексикологии состоит в ознакомлении студентов с фундаментальными понятиями лексикологической науки, введении современных приемов и методов лексикологического анализа на основе привлечения новейших данных о языке, а также на базе тесной связи теоретических изысканий с нуждами практического преподавания английского языка.

Основные задачи курса - выработать у студентов представление о значении слова, о лексической системе английского языка в целом, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане. Одной из основных задач служит также ознакомление студентов с теоретическими основами и практическим применением методик исследования лексических систем.

1.3. Квалификационные требования. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знание, умение, владение) сформулированные в компетентностном формате.

Выпускник по специальности «Иностранный язык», в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной

деятельности, указанными в пунктах 10 и 15 настоящего Государственного образовательного стандарта, должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональные компетенции:

ПК 1. Знать фонетику, грамматику и лексику изучаемого языка

ПК 15. Систематизировать и оценивать педагогический опыт на уроках английского языка

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплин базовой части цикла специалист должен:

знать:

- лексический состав (синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические и идиоматические единицы изучаемого языка и т.д.
- базовое понятие теории речевой деятельности; основные понятия грамматики, лексикологии и семасиологии;
- типы словообразовательных моделей, части речи классификацию языков и т.д.
- теоретические основы лексикологии изучаемого языка;
- специфику словообразования, морфологическое или деривационное строение слова, полисемии слова, значения и употреблении слова, омонимии и ее месте в лексической системе языка;
- основы лексикографии, виды и разновидности словарей;

уметь:

- ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в дискуссионных вопросах данной области языкознания;
- анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;
- выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту;
- определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов;
- грамотно работать со словарями различного типа;
- применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом;

владеть:

- навыками употребления изученных лексических единиц;
- понятиями о путях пополнения словарного состава изучаемого языка;
- навыками пользоваться различными видами словарей для текущего, а также дальнейшего увеличения и улучшения словарного запаса;
- базовыми методиками лингвистических исследований;
- навыками сравнительного анализа родственных и неродственных языков;
- приёмами сбора и интерпретации языковых фактов;
- представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире.

Для достижения академической успеваемости студентам необходимо:

К концу данного курса студент должен свободно ориентироваться в следующих областях:

- словообразование;
- фразеология;
- функциональные стили, корректное использование лексических средств в разных стилях общения;

1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к основной части профессионального цикла по направлению подготовки.

Направление: 050303 «Иностранный язык»

Дисциплина базируется на знаниях и умениях полученных по специальным предметам таких как, «Иностранный язык», «Методика преподавания ИЯ в НК», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика» и нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Изучения курса «Лексикология» в БИК для специалистов направления формируется на следующих принципах:

- 1) Изучения предмета «Лексикология» формируется на базе тех стандартов среднего образования установленных Министерством Образования КР базовая дисциплина по направлению: 050303 «Иностранный язык»
- 2) Учитывая специфику данной дисциплины, применяется общенаучные и частнонаучные методы обучения студентов – индукции, дедукции, сравнительно – лингвистический анализ, языкообразования английского, кыргызского и русского языков, по источнику изложения материала на словесные, наглядные, практические, а также интерактивные методы при взаимодействии в аудиторных занятиях со студентами.
- 3) Строение дисциплины формируется на принципах изучения от общих начал и его основным правилам, является логически встроенным в систему английского языкознания с целью эффективного изучения студентами СПО по направлению.
- 4) Изучения дисциплины «Лексикология» основано в непосредственной взаимосвязи и корреляции с сопутствующими дисциплинами в области изучения английского языка: грамматика, фонетика, основа перевода, межкультурная коммуникация и т.д.
- 5) Улучшения межкультурных связей студентов, повышения коммуникативных возможностей, прививания патриотизма и предоставления универсального инструментария доступа к мировым достижениям в различных областях науки и технологий.

Курс лексикологии современного языка имеет цель дать студентам знания, теоретически обобщающие и систематизирующие сведения о словарном составе современного английского языка. Он изучается в ходе 5 семестра учебного процесса.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы. Описание словарного состава современного английского языка основывается на единстве диахронического и синхронического подходов к рассматриваемым явлениям.

На семинарских занятиях обсуждаются самостоятельно изученные студентами вопросы, достаточно полно освещенные в учебной литературе.

Лекции читаются и практические проводятся на английском языке.

1. 5. Трудоемкость курса. Структура дисциплины.

Дисциплина «Лексикология» предназначена для студентов СПО по специальности:

«Иностранный язык», обучающихся по кредитным технологиям. Обучение ведется в 5 семестре.

Для студентов БИК особое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе по предлагаемой тематике лекционных и практических занятий.

В ходе освоения данного курса студенты слушают лекции, посещают практические занятия, и занимаются индивидуально. Заключается в выполнении заранее выполненной темы и подготовки СРС.

Виды контроля знаний студентов по дисциплине и способы их проведения:

Курс завершается экзаменом в конце семестра. В течение семестра студенты должны выполнять следующие виды работ:

- а) участие в практических занятиях
- б) промежуточная контрольная работа
- в) написание СРС
- г) сдача экзамена

Курс - 3

Семестр - 5

Количество учебных недель в семестре – 14 недель

Академический час - 80 мин.

Всего часов по учебному плану – 60 часов

1.6 Содержание дисциплины. 5 семестр

№	Раздел, тема	Количество часов занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа студентов
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	
1.	Lecture 1 Introduction. the subject matter of lexicology	2	2	4
2.	Lecture 2. The etymological peculiarities of the English vocabulary	2	2	4
3.	Lecture 3. The morphemic structure of the English word	2	2	4
4.	Lecture 4. Word formation	2	2	5
5	Lecture 5. Semasiology	2	2	5
6	Lecture 6. English phraseology/ classification of phraseological units	2	2	5
7	Lecture 8. The English language in the USA	2	2	5
	Total	14	14	32

Силлабус

Дисциплина “Лексикология”

Направление: 050303 «Иностранный язык»

Курс: III

Семестр: 5

Всего часов по учебному плану: 60 ч.

из них:

контрольные 4 ч., практические 12 ч., лекционные 12 ч., СРС 32 ч.

Рубежный контроль – АКР

Итоговый контроль – экзамен

Силлабус разработан на основании ОПОП и Госстандарт СПО КР

Рассмотрена педагогическим советом «БИК»

Протокол № от «___» «_____» 20__ г.

Разработчик: Чалова М. К. _____

Бишкек 2022

2. Силлабус

2.1 Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины.

Студентам предлагаются следующие рекомендации:

- выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков (прочтение, просмотр, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.); на практических занятиях;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; подготовка к коллоквиумам, ролевым играм и т.п.;
- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- составление презентаций, глоссариев на основе проработанных учебных материалов и т.д.;

2.2. Методические указания по выполнению самостоятельных работ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно -исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Литература для самостоятельной работы обучающимся предлагается преподавателем, ведущим учебную дисциплину или междисциплинарный курс, исходя из требований рабочих программ и учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Обучающимися могут быть использованы и другие информационные источники, выбранные самостоятельно, в том числе ресурсы интернета.

2.3. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы студентов по теоретическому курсу «Лексикология» включает:

1. Индивидуальное изучение рекомендованной литературы.
2. Подготовку к семинарам для обсуждения теоретических вопросов и выполнения практических упражнений.
3. Учебно-исследовательскую работу студентов, прежде всего, написание докладов по лексикологии, а также работу наиболее активных и любознательных студентов по написанию рефератов и учебного плана.

В центре самостоятельной работы студентов по курсу «Лексикология» находится индивидуальная работа студентов по подготовке к семинарам и участие в них. На семинары выносятся узловые вопросы курса. Для творческого проведения семинаров особое внимание уделяется следующим вопросам:

1. Сопоставление различных точек зрения и подходов к тем или иным явлениям лексикологии, например, к конверсии.
2. Сопоставление с аналогичными или близкими явлениями в русском языке (например, со словосложением или сокращением, а также с ролью заимствования в обоих языках).
3. Формулировка «провокационных» вопросов, призванных активизировать творческое мышление студентов и их аргументированное опровержение некорректных утверждений.

Активизации самостоятельной работы студентов служит также вдумчивый отбор тем студенческих курсовых работ и рефератов, направленный на развитие простейших

навыков исследовательской работы, а не только на составление обзора литературы по какому-то вопросу.

2.4 Перечень темы и вопросы для самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа включает в себя изучение теоретического материала, в рамках подготовки студентов к практическим занятиям. Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с учебной, научной и научно-популярной литературой по проблемам лексикологии. Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим практическим занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне выполненных переводов и других видов заданий. Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний и умений студента. Подведение итогов и оценка результатов такой формы самостоятельной работы осуществляется во время консультаций с преподавателем и в ходе АКР и экзамена. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Лексикология» осуществляется по темам и в формах указанных ниже:

№	Тема	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Характерные черты слов-заимствований в английском языке в разные периоды исторического развития. Основные этапы ассимиляции слов-заимствований.	Написать теорию, выполнять упражнения	6
2	Семантическая структура слова. Вспомогательные способы словообразования в английском языке.	Написать и анализировать теорию, выполнять упражнения	5
3	Основные способы пополнения вокабуляра словами-омонимами: Синонимы и эвфемизмы	Написать и анализировать теорию, выполнять упражнения	5
4	Пословицы – кладезь народной мудрости Крылатые слова.	Написать и анализировать теорию, выполнять упражнения	5
5	Принципы классификации фразеологизмов. Различный подход к классификации фразеологических единиц.	Написать и анализировать теорию, выполнять упражнения	5
6	Пути развития словарного состава. Ассимиляция заимствований	Написать и анализировать теорию, выполнять упражнения	5
Итого:			32

3. Контрольно – оценочные средства (КОС). Текущий контроль и промежуточная итоговая аттестация (КОСы: КИМы, перечень экзаменационных вопросов и заданий, дидактический материал и т.д.).

В целях контроля уровня знаний и умений учебным планом предусмотрено проведение в течение учебного года два административно-контрольные работы, а по завершении изучения дисциплины - экзамена. Студент оценивается по 100 бальной модульно-рейтинговой системе.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов проводится в течение модуля или семестра и предназначен для проверки изученного учебного материала по всем видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) и проверку внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Элементы текущего контроля:

- аудиторная работа
- лекции
- словарные диктанты
- упражнения
- сообщения по предложенной теме
- рендеринг (аналитическое изложение прочитанного)
- домашние задания
- квизы по пройденному материалу основного учебника.

Промежуточный контроль осуществляется в устном и письменном виде. Промежуточный контроль включает в себя 2 АКР, который проводится в конце каждого месяца в виде тестирования, устного опроса, текстов для чтения и перевода с русского языка на английский язык и наоборот.

Итоговый контроль Формы итогового контроля: экзамен в конце семестра, экзамен может проводиться как в письменной форме, так и в виде устного опроса. Содержание итоговых контрольных мероприятий: примерный перечень экзаменационных вопросов, текстов для пересказа и перевода, рефератов представлен в методических рекомендациях для студентов. Если студент посещал все занятия, выполнил все задания своевременно, сдал все 2 АКР на положительную оценку, то он освобождается от итогового контроля, выставляется автоматическая оценка.

Экзамен по дисциплине включает:

1. Вопросы
2. Примеры (упражнение)

3.1. Критерии оценивания

Каждый студент с начала изучения курса должен четко и ясно себе представлять, как его будут оценивать. В результате чего, должна быть спрогнозирована будущая перспектива академической успеваемости. Курс завершается экзаменом в конце семестра.

В течение семестра студенты должны выполнять следующие виды работ:

- а) участие в практических занятиях
- б) промежуточная контрольная работа
- в) написание рефератов и СРС
- г) сдача АКР

На практических занятиях критерии оценки

85–100 баллов – отлично

70-84 баллов – хорошо

55-69 баллов – удовлетворительно

Ниже 54 баллов – неудовлетворительно

Критерии оценки оперативного, рубежного и итогового контроля достижений студентов

Критерии оценивания оперативного контроля	Критерии оценивания рубежного контроля	Критерии оценивания итогового контроля
Посещаемость студента. Конспект лекции и практических занятий. Активность во время	Логичность ответа Понимание содержания ответа Полнота и правильность	Полнота ответа правильность ответа Грамматика Правильное решение

проведения практических занятий	ответа	практических (казусы) задач
---------------------------------	--------	-----------------------------

3.2 Критерии оценивание на итоговом контроле

Оценка и определение уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков (компетенций) студентов производится по 5-балльной шкале и 100 балльной системе, что соответствует следующим оценкам в баллах: 0-2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично».

Посещение занятий - 20 б.

Поведение -10 б.

Активная работа на занятиях -20 б.

АКР – 30 б.

СРС - 20 б.

Итоговое испытание (экзамен)

Всего – 100 баллов

Формирование накопленной оценки
(текущий контроль)

По результатам текущего контроля студент получает накопленную оценку, которая выставляется в ведомость преподавателя. Для формирования накопленной оценки используются коэффициенты пересчета различных видов работ.

Шкала перевода баллов в оценки:

Все оценки складываются из результатов по каждому заданию, и по финальному зачету выводится средний балл для окончательной оценки за курс. Шкала перевода баллов в оценки следующее:

Критерии оценки знаний студентов:

оценка «отлично» выставляется студенту, который глубоко усвоил программный материал, осмысленно и логично выстроил ответ, изучил обязательную и дополнительную литературу, свободно ориентируется в теоретическом материале, отвечает на все дополнительные вопросы, уверенно применяет теоретические знания при выполнении практических заданий;

оценка «хорошо» - студенту, который относительно полно раскрыл суть вопросов, изучил обязательную литературу, допускает некоторые неточности, не искажая содержание ответа по существу, отвечает на дополнительные вопросы незначительными ошибками, при выполнении практических заданий допускает от 1 до 3 ошибок;

оценка «удовлетворительно» - студенту, который владеет материалом в пределах программы дисциплины, знает основные категории и термины, освоил примерно половину основной литературы курса, допускает грубые ошибки в ответе, при этом ответ логически не выстроен, при выполнении практических заданий не может применить имеющиеся теоретические знания; оценка «неудовлетворительно» - студенту, который освоил материал менее, чем на 50%, не может раскрыть сущность основных терминов, демонстрирует неинформативный ответ, не отвечает на дополнительные вопросы, при выполнении практических заданий допускает много ошибок либо вообще затрудняется при решении подобных заданий.

3.3. Тесты, задания и вопросы



Варианты контрольных работ, тесты по отдельным разделам и темам

Origin of English Words

Task1. Translate the following into Russian. State from what languages the following expressions and shortenings are borrowed.

coup d'état, kindergarten, tête-à-tête, Blitzkrieg, enfant terrible, persona grata, beau monde, leit-motiv, bon mot, prima donna, ottava rima, Hun, nazi, etc., e. g., a. m., p. m.

Task2. Group the following words according to their origin.

caftan, operetta, machine, vanilla, waltz, skipper, algebra, telephone, dollar, wigwam, mazurka, pagoda, kangaroo, taboo, gorilla, tobacco, chauffeur, beauty, umbrella, squaw, nun, sputnik, cosmodrome.

Task3. Compare the meaning of the following Russian and English words. Use them in sentences of your own.

характер - character, реализовать - realize, агитатор - agitator, кондуктор - conductor, магазин - magazine, спекулировать - speculate, инцидент - incident, объект - object, принципиальный - principal

Task 4. Explain the etymology of the following words. Write them out in three columns: a) fully assimilated words; b) partially assimilated words; c) unassimilated words. Explain the reasons for your choice in each case.

ballet, beet, butter, skin, take, cup, police, monk, garage, phenomenon, wine, large, lesson, criterion, nice, coup d'état, river, loose, skirt.

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т.



Affixation

Task1. Pick out words with noun-building suffixes. Explain the meaning of the words.

1. He did not know how the officialdom would end the scandal. 2. Gemma's friendship, her charm, her simple comradeship were the brightest things in his life. 3. Gabriel's wife served out spoonfuls of the pudding and passed the plates down the table. 4. It was a dull, respectable, uninspired townlet, but scarcely a hole. 5. The grey changelessness of things got hold of me. 6. The cat is a splendid mouser. 7. When he returned to the palace the marketing began. 8. "Please," auntie says, "will you try a piece of our Mayday cake?" 9. The pavement of the road took two months. 10. Shall I tell the receptionist that Mrs. Baird is a regular case and open an account for her?

Task 2. Read the following sentences. Translate the words in bold type into Russian.

1. In a **thoughtless** moment he put his hand in his pocket.
2. She seemed **resistless**.
3. He continued in his **honeyed** voice.
4. The coffee was so **sweetish**, it made her shudder.
5. He passed a **curtained** corridor.
6. The boy was still standing there, peering **trainward**.
7. These professions are only in **seasonal** demand.
8. Can't you see she is **edgy** after being up all night?
9. "No sense in getting **panicky**," she assured herself.
10. She was more **spiteful** than all the rest put together.
11. His words were **playful** but his look became grave.

Task3. State the origin and explain the meaning of the suffixes in: childhood, hardship, freedom, toward, brotherly, granny, hatred, hireling, village, drunkard, limitation.

Task4. Explain the difference between the meanings of the following words produced from the same root by means of different affixes. Translate them into Russian: watery – waterish, embarrassed – embarrassing, colourful – coloured, respected – respectful, respectable, manly – mannish.

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т.

БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК
КОЛЛЕДЖИ



БИШКЕКСКИЙ
ИННОВАЦИОННЫЙ
КОЛЛЕДЖ

Conversion

Task1. Read the following sentences, translate them. Define what part of speech the words in bold type are and what part of speech they are derived from.

1. Her heart **hungered** for action.
2. The road was **mined**.
3. The cows are **milking** well now.
4. His face **chilled** suddenly.
5. Cal **voiced** his dream.
6. The pages had **yellowed** with age.
7. He slowly **corked** the bottle.
8. A butterfly **winged** its way into the air.
9. He **weekended** with us.
10. She carefully **bandaged** the arm.

Task 2. Explain the meanings of the verbs in bold type. Translate the verbs into Russian.

to **powder** one's nose, to **elbow** one's way, to **head** a delegation, to **parrot** the grown-ups, to **nurse** the wounded, to **boss** the job, to **dock** the ship, to **garage** the car, to **barrel** beer, to **torture** the prisoner, to **anger** the mother, to **inconvenience** the host

Task3. Supply the verbs which the nouns in bold type are derived from. Translate the original and the converted words into Russian. Comment on the semantic character of the derived nouns.

1. She is an awful **tease**.
2. The boy happened to be a **cheat**.
3. She is the well-know **gossip** of the town.
4. The night **watch** rushed to his help.
5. Then followed an interminable **wait**.
6. His long **hunt** for the book resulted in a failure.
7. The station is a half-an-hour **walk** from our house.
8. Christine had the **run** of Mrs. Herbert's kitchen.
9. With his heavy bag and torn shoes he looked like a **tramp**.
10. He was certainly on the **move**.

Task4. Comment on relations within the conversion pairs. Use the verbs in your own sentences: *dog – to dog, finger – to finger, dress– to dress, pocket– to pocket, back– to back, monkey – to monkey*

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т.

БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ		БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ
---	---	---

Composition

Task 1. Read the following sentences. Explain the meaning of the adjectives in bold type in English.

1. He was wearing a **brand-new** overcoat and hat.
2. His hair was a bit reddish before he went **piebald**.
3. It was a snowy **pitch-black** night.
4. The colour deepened in her **rain-wet** cheeks.
5. She never said she was **homesick**.
6. He ignored the red light as if he were **colour-blind**.
7. Don't be so **blood-thirsty**, father!
8. He acted with pride, which one could not expect from such a **lackey-minded** person.
9. She is a tall woman with black hair and eyes and an **ivory-white** face.
10. The woman stared at her papers with **sleep-filmed** eyes.
11. He held his hands for a moment against his **deep-lined** cheeks.

Task2. Comment on the meanings of the following compound nouns. Translate them into Russian.

thumb-nail, nerve-knot, danger-point, daylight, cream-puff, corner-room, breast-pocket, side-door, egg-plant, jelly-fish, box-car, air-brake, inkstain, love-quarrel, girl-page, restaurant-car, money-box, hand-shake, stop-light, sun-light

Task3. Arrange the following compounds into three groups according to their motivation: fully or partially-motivated and unmotivated: *light-hearted, butterfly, cabman, blackberry, wolf-dog, dragon-fly, looking-glass, bluestocking, necklace, earthquake.*

Ex. 4

Form as many compounds as possible with *grass-, hand-, tree-, -looking.*

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т.



Shortening

Task1. Write out in full the following shortened words:

A.T., UNO, ad, comfy, U-boat, cycle, para troops, prep, props, sub, B-girl, B.M.O.C.

Task 2. Translate the following shortenings and comment on the type of them, give their full form:

H-bomb, mike, tec, comfy, UNESCO, Bella, cause, para troops, props.

Word-building

Task1. Read the following sentences. Define the means by which the words in bold type are built. Translate the words into Russian.

1. She **steeled** herself to endure the **bumping** over the rough road. 2. She looked after the nurse with a **doglike** expression and slowly began to put on her **dress-gown**. 3. **Feelings continually voiced** cease to be feelings and feelings never voiced **deepen** with their **dumbness**. 4. Life had **rooted** these ideas firmly in their minds. 5. He glanced at the clock and **edged** nearer to the door. 6. He was going to have tea with his **aunties**. 6. She had no intention of being **sidetracked** from the subject. 7. Then her mind **pictured** the **layout**. 8. “**Frightfully** bad roads! The bus was **ditched** in that narrow **turning**.” 9. He took the **hours-old** dish away. 10. He was **heart-sore** over the sudden collapse of a promising career. 11. I need not say that such a breach of confidence is **unthinkable**. 12. Then she **catfooted** to the opening, **pausing** for another second to listen. 13. It was a long hall since my dear mother died. since my dear mother died. **papered** and **carpeted** in dark green. 14. I’m always called “Mother” at home, because I’ve **mothered** him ever

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т.



Semaseology

Task1. State the semes of the following words: baby, monkey.

Task 2. Give the denotational and connotational meaning of the following words: granny, to pass away, to feather-bed, to soft-soap, to cosmeticize.

Phraseology

Task1. Complete the following phrases so that they make English proverbs and phraseological units. Explain the meaning of the given part.

1. A bird in the hand. 2. The last straw. 3. To eat one's cake and have it. 4. Old bird. 5. The early bird. 6. Half the battle. 7. A silver lining. 8. Fine feathers. 9. A new broom. 10. A bee in one's bonnet. 11. Spilt milk. 12. A mare's nest.

Task2. Give as many phraseological units as possible, using any of the following words:

to beat, to catch, to mind, bone, love, mouth, dead, ready

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т.

БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ		БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ
---	---	---

Homonyms

Task1. Spell the following homophones. Translate them into Russian and use them in sentences of your own.

[ˈsiəriəl], [ˈfa:ðə], [leɪn], [meɪz], [diə], [pleɪt], [preɪ], [θroun], [bi:t], [ˈberi], [seɪl], [sent], [pi:s]

Task2. Transcribe the following homographs. State their different meaning.

lead, compact, row, invalid, polish, desert, wind, bow, tear, close

Task 3. Choose the right word:

- 1) Our team will (loose, lose) unless it learns to pass the ball.
- 2) After dinner we all (set, sat) round the table.
- 3) Ann will clean all the carpets (accept, except) this one.
- 4) Liz (quite, quiet, quit) likes her job and spends a lot of time at work.
- 5) Nick is not sure (weather, whether) Jeff is going with us.
- 6) Kim (through, threw) the javelin a record distance.

Task 4. Speak about the type of homonyms and explain the difference:

1. proceed – precede
2. affect – effect
3. access – excess
4. principal – principle
5. stationary – stationery
6. dessert – desert n – desert v
7. cite – site – sight
8. persecute – procecute
9. peace - piece

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т.



Synonyms and Antonyms

Task1. Translate the following words into English and give as many synonyms to them as you can.

просить, возможно, глупый, веселый, несчастье, начинать, выбирать, путешествие

Task2. In what respects do the following synonyms differ?

- 1.policeman, bobby, cop
- 2.master, owner, head, proprietor, possessor
- 3.worker, labourer, toiler, hand
- 4.fabricate, construct, frame, invent, forge, manufacture, feign
- 5.mansion, house, habitation, residence, abode

Task 3. Change the following sentences so that they express the contrary meaning by using antonyms. State whether they are absolute or derivational antonyms.

1. All the seats were **occupied**.
2. The room was lighted by the **strong** rays of the sun.
3. He **added** three hundred to the sum.
4. I came in while you were **asleep**.
5. A lamp is a **necessary** thing in this room.
6. The door was **closed** and **locked**.
7. In the second year of their residence the company seemed especially to **increase**.
8. The little boy was **outside** the car.
9. He drew two **crooked** lines.
10. **Light** curtains hung in the dining-room windows; therefore it was **light**.

Task 4. Are the following words synonyms? Prove your point of view.

n. pillow, cushion

sink, basin

desktop, laptop

stove, vent,

linen, underwear

mustache, whiskers

reck, shelf

clock, watch

rocket, missile

mirror, looking glass

jetty, port

fireplace, mantelpiece

watch, clock

v. sail, float, swim

hurt, ache

cut, slice, chop

clean, peel

adj. eatable, edible

private, personal

Преподаватель _____ Чалова М. К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л. Т.

**БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК
КОЛЛЕДЖИ**



**БИШКЕКСКИЙ
ИННОВАЦИОННЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

American English

Task1. Translate the following words into English, giving two variants – British and American:

каникулы, бензин, вата, детская коляска, плащ, консервная банка, студент 2 курса, почтальон, шашки, очередь, бумажник, справочное бюро

Task2. Point out words: 1) the meaning of which in American English is entirely different from that in British English, 2) the general meaning of which is the same in both American and British English, but which have acquired an additional specific meaning in American English.

apartment, tardy, guess, homely, mad, sick, billion, corn, dessert, commute, lunch, cane

Task3. Translate the following, using the prepositions current in America and then in England.

стоять на углу, ездить на поезде, сходить с поезда, жить на улице Н., без четверти девять, четверть десятого, заполнить бланк

Task 4. Give the English spelling of the following words:

thru, humor, apologize, center, pretense, inflexion, jewelry, quarreled, woolen, harbor, pajamas, gipsy, program

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т.

Экзаменационные билеты :

**БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК
КОЛЛЕДЖИ**



**БИШКЕКСКИЙ
ИННОВАЦИОННЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

Card №1

1. Types of borrowings. Assimilation of borrowings.
2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ		БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ
---	---	---

Card № 2

1. The subject of lexicology. Relations of lexicology with other linguistic sciences.
2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т.

БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ		БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ
---	--	---

Card № 3

1. Types of word motivation (phonetic, morphological, semantic).
2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т.

БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ		БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ
---	---	---

Card № 4

1. The etymological diversity of the English vocabulary.
2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т.

БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ		БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ
---	---	---

Card № 5

1. General features of borrowings. International words.

2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т

БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ		БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ
---	---	---

Card № 6

1. Types of morphemes.

2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т

БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ		БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ
---	---	---

Card № 7

1. Types of morphemes.

2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. УО _____ Айтмолдоева Л.Т

БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ		БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ
---	---	---

Card № 8

1. Peculiarities of prefixes. General problems of affixation in English.
2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. ОМиКО _____ Айтмолдоева Л.Т

БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ		БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ
---	---	---

Card № 9

1. Polysemy, homonymy and synonymy of derivational affixes.
2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. ОМиКО _____ Айтмолдоева Л.Т

<p>БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ</p>		<p>БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ</p>
--	---	--

Card № 10

1. The classification of English compounds.
2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. ОМиКО _____ Айтмолдоева Л.Т

<p>БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ</p>		<p>БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ</p>
--	---	--

Card № 11

1. General problems of shortening. Peculiarities of English shortenings . Classification of shortenings.
2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. ОМиКО _____ Айтмолдоева Л.Т

БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ		БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ
---	---	---

Card № 12

1. Synonyms, antonyms and other semantic groups of words
2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. ОМиКО _____ Айтмолдоева Л.Т

БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК КОЛЛЕДЖИ		БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ
---	---	---

Card № 13

1. Phraseology. Phraseological units , their features. Phraseological units and free word-combinations
2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. ОМиКО _____ Айтмолдоева Л.Т

**БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК
КОЛЛЕДЖИ**



**БИШКЕКСКИЙ
ИННОВАЦИОННЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

Card № 14

1. Variants and dialects of the English languages. The American variant of English.
2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. ОМиКО _____ Айтмолдоева Л.Т

**БИШКЕК ИННОВАЦИЯЛЫК
КОЛЛЕДЖИ**



**БИШКЕКСКИЙ
ИННОВАЦИОННЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

Card № 15

1. The development of the English vocabulary . Archaisms and neologisms.
2. Practical task

Преподаватель _____ Чалова М.К.

Зав. ОМиКО _____ Айтмолдоева Л.Т

Test:

1. "To electrocute" is an example of...
a) abbreviation. b) shortened word combination.
c) blending. d) conversion.
2. a) Affixational morphemes are always free.
b) Affixational morphemes are always bound.
c) Affixational morphemes can be bound and free.
d) Affixational morphemes carry no meaning.
3. "Glance" is the ... of "look".
a) hyponym b) hyperonym c) antonym d) homonym
4. "To be over the moon" is...
a) an idiom. b) a free phrase.
c) a sentence. d) a compound word.
5. The word "dance" is pronounced like [dæns]
a) in the British variant. b) in the American variant.
c) only by uneducated people. d) only by educated people.
6. "Lounge music" is...
a) an archaism. b) an antonym. c) a neologism. d) a synonym.

- 7."Skin", "sky", "skate" are of ... origin.
a)Latin b)Celtic c)Scandinavian d)native
- 8.Military terms were borrowed from ...
a)Spanish b)French c)Italian d)Latin
- 9."Skin-deep" and "true-blue" are...
a)derived words. b)compound words. c)compound derivatives. d)root words.
- 10.Sound interchange is...
a)a highly productive type of word-formation.
b)widely-spread in English.
c)a non-productive type of word-formation.
d)never used in word-formation.
- 11.The interjections "Wow!", "Gee!" have...
a)only a grammatical meaning. b)only a denotational meaning.
c)no meaning at all. d)only a connotational meaning.
- 12.The words "circle", "to encircle", "circular" represent ...
a)synonyms b)hyponyms c)different parts of speech d)compounds
- 13."Face to face" is...
a)a free phrase. b)a set phrase.
c)similar to a noun. d)similar to a verb.
- 14."All that glitters is not gold" is...
a)an ordinary sentence. b)a word combination.
c)a proverb. d)a free phrase.
- 15.Odd one out.
a)a synonym b)a homonym c)an historism d)a hyponym
- 16.The pattern of the expression "by hook or by crook" is...
a)Adv +N +pr+ Adv +N b)pr + N + con + pr + N c)pr +N +pr + pr +N d)Adv +con+ Adv
- 17.Australian English ...
a)is a variant of the language. b)is an independent language.
c)is a dialect. d)doesn't exist.
- 18."Strong-willed" and "warm-hearted" are...
a)root words. b)compound-derivatives.
c)derived words. d)compound words.
- 19."The FBI" is an example of ...
a)a shortened word combination. b)abbreviation.
c)blending. d)conversion.
- 20."Truth" and "lie" are...
a)derivational antonyms b)absolute antonyms
c)relative antonyms d)never used as antonyms
- 21."Flower" is the ... of "tulip".

- a)hyponym b)hyperonym c)antonym d)homonym
- 22.Odd one out:
 a)to be on cloud nine b)a bull in a china shop
 c)to make both ends meet d)wonderful holidays
- 23."To cook well" is...
 a)an idiom b)a free phrase c)an infinitive d)a set expression
- 24.The American spelling of the word "цвет" is ...
 a)colour b)color c)coloure d)coulor
- 25.The British sound [a:] in the words "dance", "chance" is changed into ... in the American variant.
 a)[o:] b)[æ] c)[ʌ] d)[əʊ]
- 26."Train-surfing" is...
 a)an historism b)a barbarism c)an archaism d)a neologism
- 27.The combination of letters ... is a sign of foreign origin.
 a)ou b)ie c)eau d)or
- 28.*Astlavista, Chao* are...
 a)barbarisms b)native words c)partially assimilated words d)completely assimilated words
- 29.The adjective suffixes *-ous, -ful* are...
 a)homonyms b)synonyms c)antonyms d)free
- 30."To burgle" is an example of...
 a)conversion b)affixation c)shortening d)back-formation
- 31."Just" and "unjust" are...
 a)derivational antonyms b)absolute antonyms
 c)relative antonyms d)never used as antonyms
- 32.The British variant of the word "конфета" is...
 a)a candy b)a cake c)a sweet d)a chocolate
- 33.In the phrase "I see thee in my dreams" *thee* is ...
 a)a neologism b)a barbarism c)an archaism d)a verb

4. Информационные и образовательные технологии.

Информационно-образовательная среда новых УМК расширяет возможности традиционного учебного процесса как на предметном, так и на метапредметном уровнях, на основе использования разнообразных технологий и методов обучения. Преподавателю предлагается готовый учебный материал, представленный в предметной линии учебно-методических комплектов, дающих возможность самостоятельного построения хода урока и сопровождение учебной деятельности учащихся.

Применяемые образовательные методы и технологии

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий по освоению теоретического и дидактического материала.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

-ноутбук

Практическое занятие целесообразно начинается с проверки выполнения домашних заданий, устного опроса студентов. В процессе устного опроса необходимо обращать внимание на наиболее удачные и творческие ответы и решения, указывать на неправильные ответы, типичные ошибки. На занятиях часто используется не один какой-то метод, а их сочетание. Каждый метод занимает особое место в стимулировании познавательной деятельности студентов.

На занятиях применяются такие методы: игры, технология развития критического мышления, кластер, синквейн, приём «Верные – неверные утверждения»,

Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно.

Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10-12 минут учебного времени.

Технология развития критического мышления

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

В данной технологии принципиально меняется роль преподавателя. Он становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Учащиеся учатся бесконфликтному обмену мнений. Осуществляется личностно-ориентированное обучение, при котором каждый ученик не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

Структура технологии развития критического мышления состоит из трех стадий: вызов, осмысление содержания, рефлексия.

Первая стадия (стадия вызова) - актуализирует имеющиеся знания учащихся, пробуждает интерес к теме; именно здесь определяются цели изучения материала.

Вторая стадия- осмысление нового материала. Здесь происходит основная содержательная работа с текстом. Данную стадию, пожалуй, можно назвать основной, поскольку именно на этой стадии учащимся предъявляется новый учебный материал, именно на этом этапе они вступают в контакт с новой информацией, с новыми идеями. Иными словами, эта часть урока и есть его основной смысл, то, ради чего затеяно учение, то есть она посвящена задаче усвоения нового знания. Совсем не случайно стадия названа осмыслением – это смысловая стадия, как для преподавателя, так и для студентов. Для преподавателя на ней сосредоточен смысл его преподавательской деятельности, а для обучающихся через осмысление достигается необходимое восприятие нового учебного знания.

Третья стадия-размышления или рефлексии. Здесь студенты осмысливают изученный материал и формируют свое личное мнение, отношение к изучаемому материалу.

Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности, на каждой из стадий урока использую свои методические приемы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие для вузов / И. В. Зыкова. – Изд. 2-е, испр. – М. : Академия, 2007. – 283 с.
2. Ломакина, О. О. Лексикология английского языка. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 104 с.
3. Квеселевич Д. И., Сасина В. Практикум по лексикологии современной английского языка. — Винница: Нова кн., 2001. — 126 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабич, Г. Н. Лексикология английского языка / Г. Н. Бабич.-5-е изд.-М.:Флинта [и др.], 2010.-195с.
2. Воевода, Н. Б. Практикум по лексикологии английского языка : учебное пособие. – Томск : Изд —во ТГПУ, 2009. – 43 с.
3. Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии =A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие для вузов / И. В. Зыкова. -2-е изд., испр. – М.:Академия, 2007. – 283 с.
4. Николенко А.Г. Лексикология английского языка – теория и практика. - Винница: Новая книга, 2007. - 528 с.

Средства обеспечения освоения дисциплины

- учебники, словари;
- нетехнические вспомогательные средства (центральные периодические издания, местные научные сборники, раздаточный материал, тесты, контрольные работы).
- таблицы и графы к темам «Meaning», «Semantic structure of words», «Antonyms», «Types of lexical subsystems», «Affixation».

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

При реализации дисциплины «Лексикология» используются образовательные технологии, которые стимулируют активное участие студентов учебном процессе и готовят их к профессиональной деятельности.

Организация обучения осуществляется в рамках личностно-ориентированного обучения с использованием преимущественно принципов коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Такой подход позволяет формировать у студентов готовность к использованию английского языка в сфере межличностного и профессионального общения с представителями разных культур с использованием английского языка.

Реализация программы предполагает использование следующих технологий, которые обеспечивают интерактивный характер обучения:

- технологии проблемного обучения;
- метод проектов;
- деловые и ролевые игры;
- мозговой штурм;
- технология критического мышления.

С целью индивидуализации обучения и активизации учебной деятельности широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование перечисленных выше технологий позволяет организовать учебный процесс в рамках личностно-ориентированного обучения.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся)

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Лексикология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

7. ГЛОССАРИЙ.

Lexicology (comes from Greek) is a branch of linguistics which studies words and their usage. Lexicology studies the meaning of a word, its structure, combinability, its formation. It investigates different types of word groups. It also studies the vocabulary of this or that society.

Motivation

Morphemes – the smallest meaningful units in a language (which consist of a word or part of a word that cannot be divided without losing its meaning) (Longman)

All morphemes are subdivided into **2** large classes: **root** morphemes and **affixational** morphemes. Affixational morphemes include suffixes and prefixes.

Allomorphs are morphemes which have different phonemic shapes. They are pronounced in different ways.

e.g. to close [z], close (n, adj) [s]

to please [i:z], pleasant [ez], pleasure [pleʒ]

Etymological diversity of the English language

Native word is a word which belongs to the original English stock as known from the earliest available manuscripts of the old English period.

Borrowed word is a word taken from another language and modified in phonemic shape, spelling, paradigm or meaning according to the standards of English.

The English proper element – words that don't have similar representatives in other Indo-European or Germanic languages (their roots or other elements are different). E.g. *bird, boy, lord, lady, woman, daisy, always*.

The assimilation of borrowings - a partial or complete adaptation to the phonetic(al), grammatical, semantic, morphological and graphical systems of the receiving language. The degree of assimilation depends on the importance, frequency and length of use of borrowings.

Etymological doublets are words originating from the same etymological source, but differing in phonemic shape and in meaning.

Translation-loans are a special group of borrowings that is not taken into the vocabulary of another language more or less in the same phonemic shape. It undergoes the process of translation.

Word building Word building (word formation) is a process of building new words out of the material available in the language according to the structural and semantic rules and laws of this language.

Sound interchange is gradation of sounds occupying one and the same place in the sound form and the same morpheme in various cases of its occurrence.

Stress interchange is one of the ways of word building, based on a shift of stress (*object, survey, perfect*).

Derivation

Affixation is formation of new words with the help of affixes available in the language; includes prefixation, suffixation, infixation.

Prefixation is formation of words with help of prefixes.

Suffixation is formation of words with the help of suffixes.

Infixation is formation of words with the help sound interchange; usually falls into two groups – vowel and consonant interchange.

Productive affixes are those that take part in deriving new words in this particular period of language development.

Conversion

Conversion is one of the principal ways of building words which implies transition of a word from one part of speech to the other.

Word-compounding (composition) is a way of forming new words combining two or more stems. Together with conversion and affixation it is very productive in Modern English.

Reduplicative compounds are based on onomatopoeic repetition: *hush-hush, blah-blah*.

The elements of **ablaut** compounds have changes in their phonetic shape: *sing-song, ping-pong, to shilly-shally*.

Rhyme combinations are twin forms consisting of two elements based on rhyming: *helter-skelter, hoity-toity*.

Shortening

Shortening (clipping) is a word-building process which involves qualitative changes and quantitative changes in a word; a significant subtraction, in which part of the original word is taken away.

Apocope (back-clipping) is final clipping: the beginning of a word is retained, the end is clipped, i.e. preservation of the first part

Aphaeresis (fore-clipping) is initial clipping of a word: the end of the word is retained, the beginning is clipped.

Syncope is final and initial clipping combined: the middle part is retained, the beginning and the end are clipped.

Ellipsis is a special group of shortenings: the omission of a word or words, which are important for grammatical completeness, but not for lexical meaning.

Blending (or **fusion**, or **portmanteau**) is a specific type of shortenings, which implies “packing” of two meanings into one word. The process is also called **telescoping** because the words slide into one another like sections of a telescope.

Semaseology

Semaseology - a branch of lexicology which studies meaning and the semantic structure of a word.

Seme - an elementary semantic feature, a minimal unit of meaning.

Sememe - a set of semes recognizable in a given word.

Grammatical meaning is a meaning which comes to the fore in the words with different lexical meaning, and brings them into one row: *apples, tables, books, birds* - grammatical meaning of plurality; *was, went, ate, did, slept, knew* – grammatical meaning of past tense .

Lexical meaning – is a meaning which combines different grammatical forms of a word into one paradigm: *to be, was, were, been, is, are; apple, apples, apple's*.

Denotational meaning - logic conceptual meaning which correlates with its referent.

Connotational meaning - an additional meaning, subordinate meaning which includes 1) emotive-evaluational meaning, expressive colouring, 2) stylistic status of the word

Polysemy

Polysemy - a complex of all meanings which a word can have as a result of its development.

Polysemantic word - a word which has several meanings.

Antroponymes - proper names of people: *Ann, Mary, John Smith, the Browns*.

Toponymes - proper names of places, e.g. countries, cities, towns, rivers, seas etc: *England, New York, Boston, the Volga, the Atlantic ocean, the Elbrus*.

Metaphor - a transfer of meaning based on different types of similarity, it is a hidden comparison, e.g. in the area of computers a lot of words acquired new meanings: *mouse, mat, windows, monitor, notebook, worm*; in the sphere of economics: *market, bargain, deal, promotion*.

Anthropomorphic metaphors - names of parts of a human body or some human qualities transferred to some objects: *the head of an army, school, organization, arms and mouth of a river, foot of a mountain, heart sings*.

Trite, or dead metaphors are metaphors and metonymies which are very old and described by a dictionary, they belong to the language: *head of cabbage, eye of a needle, the bus runs.*

Live metaphor - a metaphor created in speech as a result of speaker's association and comparison.

Metonymy - a transfer of meaning based on contiguity: *The kettle is boiling I recognize his hand. He married money.*

Synecdoche - a name of a part used instead of the whole: *The cock hat entered the room.*

Homonymy – coincidence of sound forms for different meanings of words. **Homonyms proper** - words identical in pronunciation and spelling: *case (Situation, bag) and seal (print, animal)*

Homophones - words of the same sound form, but with different spelling and meaning: *Night (opposite to day) – knight (medieval warrior); Hair (part of the skull) – hare (animal with long ears)*

Homographs - words different in sound forms and in meaning but identical in spelling: *bow [bou] лук – bow [bau] кланяться, кивать; wind [waind] – wind [wind]; lead [li:d] – lead [led]*

Homofoms coincide only in one form and do not in all others: *Allowed (v) – aloud (adj); Billed – build.*

Paronyms - words very identical in sound form and spelling but having some differences in them and different meaning: *Loose – lose; decent (respectable, suitable) – descent (downward motion); quite – quiet.*

Relations among words based on meaning

Synonymy - one of paradigmatic relations among words which lies in the identity of denotational meaning.

Synonyms are traditionally referred to as words different in sound-form, but identical in meaning: *carry, drag, pull; huge, tremendous.*

Antonymy - one of paradigmatic relations among words which lies in the polarity of meaning: *kind – cruel.*

Antonyms are words, characterized by semantic polarity or opposite meaning.

Complementary antonyms - words which present two-member semantic opposition, members of which complement each other in meaning; if one quality is negated, the other inevitably comes to the fore: *live - dead, male – female.*

Conversives are pairs of words which reveal reverse relations to each other: *sell – buy, lend – borrow.*

Other groups of words

Lexico-grammatical group (LSG) – a group of words which have lexical and grammatical meaning in common, a common paradigm. These groups are subsets of parts of speech. E.g. English nouns are subdivided approximately to the following LSG: personals, animals, groups of people, groups of animals, abstract nouns, material nouns, objects, proper names of people and places.

Table, chair, wardrobe, cupboard, sofa, stool, armchair – pieces of furniture

Cat, dog, cow, sheep, pig, horse, donkey – domestic animals

Go, come, run, speed, rush, move, ride – verbs of motion

Ideographic groups – groups of words in which only lexical meaning is taken into account, grammatical meaning is neglected. They are independent of classification into parts of speech; are grouped according to their signification; belong to the system of logical notions. Such groups may comprise different parts of speech: *light (n), brightness (n), bright (adj), shine (v), shining (part)* and other words connected with the notion of light.

Contextual associative group - words joined together by common contextual associations within the framework of the sentence or text and having interlinks within the text: *A new **director** was introduced to us. **Mr. Brown** as tall and slim. A new **boss** said about his plans. The **speaker** was short.* There exist regular contextual ties: *dog – bark; see – eye; blind – see.* As a result there may appear different groups: *Tree – leaves – green – fruit – shadow; voyage – ship – port - sightseeing – sea – swimming – sunbathing – tan.*

Semantic field - “Fields are linguistic realities existing between single words and the total vocabulary. They are parts of the whole and resemble words in that they combine into some higher unit; and the vocabulary in that they resolve themselves into smaller units” [Ulman]. The meaning of time may be expressed by all linguistic units: morphemes – *pre-revolutionary, post-war, post-Soviet*; words – *now, then, today, yesterday, soon, late*; phraseological units – *this year, this month, up till now, after that*; sentences (grammatically) – tense and aspect

Term – a word or a word group used to name a notion characteristic of some special field of knowledge, industry or culture.

Phraseology

Phraseology – is a branch of lexicology which studies word combinations terms for groups of words: **set expressions, phrases, phraseological units, idioms, collocations.**

Phraseological units - word groups which are not motivated, comparatively stable and semantically inseparable; in other languages other words are used for the same phenomenon: *Indian summer – бабье лето.*

Phraseological fusions - word groups which are completely non-motivated, stable, inseparable: *to kick the bucket, to rain cats and dogs, a fly in the ointment.*

Phraseological unities - word groups which are partially motivated, often have metaphorical mg: *to wash the dirty linen in the public, to whip the dead horse.*

Phraseological collocations - word groups which are motivated, partially interchangeable; made of words with restricted lexical valency, which provides some extent of lexical stability: *To come to the conclusion (to reach but not to go, to arrive) to produce the impression (to make, but not to produce the opinion, point of view), to take a liking (fancy, but not hatred).*

Lexicalization is the process when a word group transforms into a phraseological unit or compound word: *O.E. in stede > instead; mother-in-law, grown-up.*

Americanism - a wd or a wd combination peculiar to the English language spoken in the USA. E.g. *cookie, elevator, truck, apartment*

8. Календарно -тематический план

5- семестр

№	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Элементы содержания (аудиторная работа)	Планируемый результат	Задания для студента в	Календарные сроки	Кол-во часов
				Знать, уметь, владеть			
1	1.Lecture 1 Introduction. the subject matter of lexicology.	Лекция	1.The subject matter of lexicology. 2.Lexicology in its relations to grammar,	Знать: Лексикология, ее теоретическое и практическое значение, связь с	Разобрать лекцию	Сентябрь	2

			phonology and stylistics.	другими разделами языкознания Владеть: Систематичность лексики, синтагматические и парадигматические отношения, проблемы теории слова.			
2	Lecture 2. The etymological peculiarities of the English vocabulary	Лекция	1. Discuss the statement that Anglo-Saxon element formed the foundation for the ultimate development of Modern English. 2. Comment on the Russian elements of the English vocabulary	Знать: Генетическая разнородность английской лексики. Особенности ассимиляции заимствованных слов. Уметь: Сравнить этимологических основ английской и русской лексики.	Разобрать лекцию	сентябрь	2
3	Lecture 3. The morphemic structure of the English word	Лекция	1. Morphemes Root morphemes. 2. Affixes (prefixes, suffixes). 3. Stems. Structural types of English words	Знать: Морфологическая структура английского слова, морфемы и алломорфы, корень и основа; Уметь: Различать простые, производные и сложные слова, принципы морфемного и словообразовательного анализа, продуктивность словообразовательных средств.	Разобрать лекцию	Сентябрь	2
4	Lecture 4. Word formation	Лекция	1. Word-formation. 2. General notes. 3. Affixation. 4. Compounding (Composition) 5. Reduplication. 6. Phrasal verbs. 7. Conversion 8. Substantivation. 9. Adjectivization. 10. Phrasal nouns. 11. Shortening. 12. Abbreviation.	Знать: Что такое Аффикация. Фразовые глаголы. Конверсия. Сокращение. Аббревиатура Уметь: Использовать в упражнениях и в чтении текстов.	Разобрать лекцию	сентябрь	2
5	Lecture 5. Semasiology	Лекция	Semantic relations in paradigmatics. Synonyms.	Знать: Что такое Омонимы, паронимы, синонимы	Разобрать	октябрь	2

			Euphemisms. Homonyms. Paronyms	Владеть: Семантические группировки слов. Моносемантические и полисемантические слова, синонимы, антонимы и омонимы. Семантические поля и тематические группы слов	лекцию		
6	Lecture 6. English phraseology/ classification of phraseological units	Лекция	1.Classification of phraseological units based on the semantic principle. 2.Classification based on the structural principles. 3.Semantic relations in phraseology	Знать: Типы словосочетаний в английском языке. Свободные словосочетания и устойчивые обороты. Лексическая и грамматическая валентность Уметь: Определить фразеологической единицы, устойчивость, раздельнооформленность и переосмысления значения как основного критерия фразеологической единицы;	Разобрать лекцию	октябрь	2
7	Lecture 7. Stylistic differentiation of English vocabulary . The English language in the USA	Лекция	The differences between BE and AE	Знать и владеть: Формирование и развитие американского варианта английского языка, основные лексические и иные особенности AE; Уметь: различать в значении ряда английских слов в BE и AE.	Разобрать лекцию	октябрь	2
	Total						14

№	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Элементы содержания (аудиторная работа)	Планируемый результат	Задания для студентов	Календарные сроки	Кол-во
				Знать, уметь, владеть			

1	Seminar №1. Major problems of lexicology. The origin of English words.	Практический ий	1. The object of lexicology. The relations of lexicology and other linguistic sciences. 2. The notion of the lexical system. 3. The etymological diversity of the English vocabulary. 4. Words of native origin	Знать и владеть: Предмет и разделы лексикологии. Задачи лексикологии. Место лексикологии в ряду других лингвистических дисциплин. Теоретическое и практическое значение	Работа над лексическими упражнениями	октябрь	2
2	Seminar №2. The Structure and Formation of English Words. Affixation.	Практический	1. Types of morphemes. 2. Word-structure and its development. The root, the stem and patterns of word-structure. 3. Peculiarities and types of word-formation. 4. General problems of affixation.	Знать: Аффиксальное словообразование, аффиксы словообразования и словоизменения. Валентность словообразовательных элементов. Уметь: Выполнять упражнения по аффиксы	Работа над лексическими упражнениями	ноябрь	2

3	Seminar №3. Word-compounding. Conversion.	Практический	<p>1. General features of word-compounding</p> <p>2. Structural and semantic peculiarities of English compounds.</p> <p>3. Classification of compounds.</p>	<p>Знать: Общая характеристика сложных слов, классификация сложных слов, структурные и семантические характеристики сложных слов, производные сложные слова, критерии, предложенные для разграничения сложного слова и словосочетания</p> <p>Уметь: Самостоятельно изучать и анализировать определенный лексический минимум</p> <p>Выполнять упражнения</p>	Работа над лексическими упражнениями	ноябрь	2
4	Seminar №4. Semantic Peculiarity of English Words	Практический	<p>1. General problems of semasiology.</p> <p>2. Types of meanings.</p> <p>3. Change of meaning.</p> <p>4. Polysemy and homonymy.</p>	<p>Знать и владеть: Типы значений. Лексическое и грамматическое значение. Компонентная структура значений. Полисемия и семантическая структура многозначных слов. Типы лексических значений многозначных слов. Типы полисемии. Омонимия: Типы омонимов, источники омонимии. Омонимия и полисемия.</p> <p>Уметь: Самостоятельно изучать и анализировать определенный</p>	Работа над лексическими упражнениями	декабрь	2

				лексический минимум			
5	Seminar №5 Word formation	Практический	<p>1.Comment on the substantiations and adjectivization.</p> <p>2.Tell about shortening: contractions and abbreviations.</p> <p>3.Give examples of blending.</p> <p>4.Comment on the minor types of word-formation.</p>	<p>Знать и владеть: Сокращения. Чередование. Удвоение. Обратное словообразование. Стяжение</p> <p>Уметь: Самостоятельно изучать и анализировать определенный лексический минимум</p>	<p>Работа над лексическими упражнениями.</p> <p>Совершенствован ие навыков написания рефератов, курсовых работ, подготовки презентаций.</p>	декабрь	2
6	Seminar №6. Semasiology	Практический	<p>1.Lexical meaning and semantic structure of English words.</p> <p>2.Change of meaning.</p> <p>3.Transference of names resulting from tropes.</p> <p>4.<u>Semantic groups of words.</u> <u>Semantic relations in paradigmatic</u></p>	<p>Знать и владеть: Определение синонимов, виды синонимов (идеографические, стилистические, идеографически — стилистические). Пути возникновения синонимов. Антонимы: классификация антонимов, типы антонимичных контекстов</p> <p>Уметь: Самостоятельно изучать и анализировать определенный лексический минимум Выполнять упражнения</p>	<p>Работа над лексическими упражнениями</p> <p>Совершенствован ие навыков написания рефератов, курсовых работ, подготовки презентаций</p>	декабрь	2
7	Seminar №7. English phraseology /classification of Phraseological units	Практический	1.Classification of phraseological units based on the semantic principle.	Владеть и знать: Классификация фразеологических единиц по грамматической структуре	Работа над лексическими упражнениями Совершенствован ие навыков написания рефератов,	декабрь	2

			2.Classification based on the structural principles. 3.Classification according to the difference in their functions in the acts of communication. 4.Semantic relations in phraseology	Пути возникновения фразеологизмов Уметь: Самостоятельно изучать и анализировать определенный лексический минимум Выполнять упражнения	курсовых работ, подготовки презентаций		
	Total:						14

9. План лекционных занятий

Lecture 1

Introduction. the subject matter of lexicology

Plan

1. The subject matter of lexicology.
2. Lexicology in its relations to grammar, phonology and stylistics.

Lecture 2. The etymological peculiarities of the english vocabulary

Plan

1. Some problems of the theory of words. Types of motivation.
2. The etymological diversity of the English vocabulary.
3. Words of native origin.
4. General features of borrowings.
5. The assimilation of borrowings.
6. Interrelation between native words and borrowings.

Lecture 3. The morphemic structure of the english word

Plan

1. Morphemes.
2. Root morphemes.
3. Affixes (prefixes, suffixes).
4. Structural types of English words

Lecture 4. Word formation

Plan

1. Word-formation. General notes.
2. Affixation.
3. Compounding (Composition).
4. Reduplication.
5. Phrasal verbs.
6. Conversion
7. Substantivation.
8. Adjectivization.
9. Phrasal nouns.
10. Shortening.
11. Abbreviation.
12. Back-formation (Reversion).
13. Blending.
14. Minor types of word-formation: change of stress.
15. Sound interchange (Gradation).
16. Sound imitation (Onomatopoeia).
17. Lexicalization of the plural of nouns.

Lecture 5. Semasiology

Plan

1. Lexical meaning and semantic structure of English words.
2. Change of meaning.
3. Transference of names resulting from tropes.
4. Semantic groups of words. Semantic relations in paradigmatics. Synonyms.
5. Euphemisms.
6. Homonyms.
7. Paronyms.
8. Semantic relations in paradigmatics. Semantic fields: Hyponymy.
9. Functional semantic classes.

Lecture 6. English phraseology/ classification of phraseological units

Plan

1. Classification of phraseological units based on the semantic principle.
2. Classification based on the structural principles.
3. Classification according to the difference in their functions in the acts of communication.
4. Semantic relations in phraseology.

Lecture 7. Stylistic differentiation of English vocabulary

Plan

Linguostylistics discerns the following lexico-stylistic layers of the English vocabulary:

1. Stylistically neutral words
2. Literary-bookish words
3. Colloquial words

Планы семинарских занятий

Seminar №1.

Major problems of lexicology. The origin of English words.

1. The object of lexicology. The relations of lexicology and other linguistic sciences.
2. The notion of the lexical system.
3. Some problems of the theory of words. Types of motivation.
4. The etymological diversity of the English vocabulary.
5. Words of native origin.
6. General features of borrowings.
7. The assimilation of borrowings.
8. Interrelation between native words and borrowings.
9. International words.

Seminar №2.

The Structure and Formation of English Words. Affixation.

1. Types of morphemes.
2. Word-structure and its development. The root, the stem and patterns of word-structure.
3. Peculiarities and types of word-formation.
4. General problems of affixation.
5. Peculiarities of English prefixes.
6. Classification of English suffixes.
7. Polysemy, homonymy and synonymy of derivational affixes.
8. Productivity and origin of derivational affixes.

Seminar №3.

Word-compounding. Conversion.

1. General features of word-compounding.
2. Structural and semantic peculiarities of English compounds.
3. Classification of compounds.
4. The meaning of compounds.
5. Motivation of English compounds.
6. Special groups of compounds.
7. General problems of conversion in English.
8. Treatment of conversion in linguistic literature.
9. Semantic relations between conversion pairs.
10. Sources and productivity of conversion.

Seminar №4.

Semantic Peculiarity of English Words.

1. General problems of semasiology.

2. Types of meanings.
3. Change of meaning.
4. Polysemy and homonymy.
5. Major lexical groups of words.

Seminar №5

Word formation

1. Tell about affixation
2. What do you know about compounding (composition)?
3. Give examples of reduplication
4. What are phrasal verbs and phrasal nouns?
5. What can you tell about conversion?
6. Comment on the substantivation and adjectivization.
7. Tell about shortening: contractions and abbreviations.
8. What is back-formation?
9. Give examples of blending.
10. Comment on the minor types of word-formation.

Seminar №6.

Semasiology

1. Lexical meaning and semantic structure of English words.
2. Change of meaning.
3. Transference of names resulting from tropes.
4. Semantic groups of words. Semantic relations in paradigmatics. Synonyms.
5. Euphemisms.
6. Homonyms.
7. Paronyms.
8. Semantic relations in paradigmatics. Semantic fields: Hyponymy.
9. Functional semantic classes.

Seminar №7.

English phraseology/ classification of phraseological units

1. Classification of phraseological units based on the semantic principle.
2. Classification based on the structural principles.
3. Classification according to the difference in their functions in the acts of communication.
4. Semantic relations in phraseology.